

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа № 1» г. Бердска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1  
Комарова М.Г.



01.09.2023 г.

Рабочая программа  
Коррекционно-развивающего курса  
**«Логопедические занятия»**  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Составители: Хохлова Е.В., Кокина И. А.

## **I. Пояснительная записка**

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искажённое произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

## **II. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы**

### II.1. Работа организуется на основании:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

### II.2. Данная программа разработана на основе

1. Приказа минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)- М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

## **III. Цели и задачи реализации**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную

адаптацию. Формирование и совершенствование коммуникативных навыков учащихся.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате.

#### ***Задачи:***

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных-подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом, коррегировать уже имеющиеся трудности. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **V. Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные

К завершению коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

1. сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
2. восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
3. уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
4. поставлены и дифференцированы все звуки;
5. уточнён и активизирован имеющийся детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
6. введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной безграмотности

По истечении II этапа, коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством как слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

По истечении III этапа, коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфемном составе слова.

- созданы предпосылки для формирования правильной связной речи, обеспечивающей освоение без затруднений предметов общеобразовательного цикла.

### Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **VI. Содержание учебного предмета**

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно условно разделить на **три группы**.

Каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придаёт им определённую однородность.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается.

**Вторую группу** составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи – произношение, фонематические процессы.

Школьники этой группы имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

**Третью группу** составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка – общее недоразвитие речи.

Эти отклонения приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Количество занятий по каждой теме определяется согласно усвоения материала. Речевой материал подбирается в соответствии и общим развитием ребёнка и структурой дефекта.

На основании материалов обследования, учащихся составляется график индивидуальных занятий, в котором отмечается состав групп, основное содержание и последовательность работы, примерное количество занятий.

#### *Схема-план коррекционного обучения*

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционной работы
I этап Восполнение пробелов звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твёрдые и мягкие согласные; разделительные Ъ, Ь; звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
II этап Восполнение пробелов в развитии	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс;	Формирование навыков организации учебной работы.

<p>лексико-грамматических средств языка</p>	<p>обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p>	<p>приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число и время глаголов; безударные гласные.</p>	<p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.</p>
<p>III этап Восполнение пробелов в формировании связной речи</p>	<p>Развитие навыков построения связного высказывания: А) установленной логической последовательности, связности; Б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство,</p>	<p>Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; текст, тема, главная мысль.</p>	<p>Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.</p>

**I этап** коррекционно-развивающего обучения составляет примерно 50 – 60 занятий, которые могут быть увеличены примерно на 15 – 20 занятий для детей с выраженным дефектом.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 15 – 20 занятий, основными задачами которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умение слушать и слышать учителя – логопеда и т.п.) к полноценной учебной деятельности.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Основным принципом коррекционно-развивающего обучения является одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формированию готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учётом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени автоматизации каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить обязательно отражение в планировании каждого занятия.

Основной задачей **II этапа** является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.



Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их в целях устного общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не предусмотрено программой обучения учащихся 1 класса родному языку, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса.

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
- понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов-приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений.

Основной целью **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. То есть, в процессе III этапа обрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия - речь, речевая деятельность, текст, типы речи, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью используются специфические приемы, задания.

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию умений построения различных видов синтаксических конструкций:

- словосочетаний по типу согласования и управления;
- предложений по данным словам и словосочетаниям; по вопросам с опорным словом и без него и др.;

- правильное построение деформированных предложений;
- распространение и сокращение предложений;
- составление вопросов на основе ответов и наоборот;
- конструирование и переконструирование сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений;
- нахождение предложений в сплошном тексте и др.

Отработка и совершенствование различных типов предложений подводит детей к составлению разных видов текста.

Таким образом, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно:

- программировать смысловую структуру высказывания,
- устанавливать связность и последовательность высказывания,
- отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки и др.).

Эти цели реализуются в определенной последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

3. Развитие умений и навыков при построении **самостоятельного** связного высказывания:

- определять замысел высказывания;
- определять последовательность развертывания высказывания (план);
- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания.

Формируя связную речь в условиях класса, учитель отдает предпочтение ее репродуктивным формам (составление рассказа по картинке, пересказ прочитанного и т.д.).

Для детей с нарушением слуха этого недостаточно. Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у них коммуникативных умений и навыков.

С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), что осуществляется практически на любом логопедическом занятии, а учить вести активно диалоги по учебной теме:

- уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

Как уже отмечалось, эти умения и навыки формировались и развивались в процессе коррекционного обучения на первых двух этапах представленной системы

Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата.

Основная задача индивидуально-подгрупповых логопедических занятий в 4 классе — работа над звуковой стороной речи, т. е. комплекс подготовительных упражнений, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В МБОУ СОШ № 1 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

## **VIII. Список литературы**

1. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Е.Н. Спивак. – М.: ГНОМ, 2013
2. Обучаем писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М, АРКТИ, 2015  
Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. Е.М. Косинова – М.: Эксмо, 2005
3. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)- М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
4. «Альбом для логопеда»: Иншакова О.Б, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
5. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кремнецкая. - М.: ГНОМ, 2012
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2013